

発行日：令和7年8月22日

子どもが見通しをもてる工夫について ～環境づくり、視覚支援を中心に～

日々の指導・支援において子どもが見通しをもって授業等に参加できるように様々な手立てを講じていると思います。子どもにとって見通しがない状況では不安感が強くなりますが、見通しをもって活動に向かうことで、より目の前の学習に集中して向き合うことができます。自閉症スペクトラム症や発達障がいにおいて、「見通しをもつことが難しい」と言われることがあり、特性の一つとしても紹介されるなど子どもが見通しをもてる環境づくりや視覚支援等の手立ての工夫が求められます。

そのため今号では、『子どもが見通しをもてる工夫について』をテーマに開催した「令和7年度北見支援学校第2回特別支援教育研修会」の内容について、情報の共有・紹介をいたします。

見通しとはなんですか？

「何があるのか？」「その次は？」「いつ終わるの？」「あと何回やるのか？」など何らかの根拠があり、その根拠を元に将来を予測することを言います。

見通しがないと…

- ・どう振る舞ってよいのか分からないという不安感
 - ・目の前の刺激をひろってしまう
 - ・やりたくないことはやらない
 - ・目の前の嫌いな物や人を避ける（もしくは攻撃する） など
- 上記のような様子が見られることもしばしばあります。

どうして苦手なのか？

- ・イメージができない（想像性）
 - ・同一性保持（こだわり）
 - ・中枢性（統合性）統合の苦手さ
 - ・抜けてしまう（記憶容量の小ささ）
 - ・言語理解の難しさによる抽象概念の難しさ
- など

見通しをもたせる手立て

- ・視覚的な支援方法が圧倒的に有名
- ・よい習慣づくりを継続していくこと



見通しをもつことができ

- ・安心して活動に参加できる
- ・自分から問題解決をしようとする

研修会で取り上げた見通しをもてるような工夫 構造化（情報、空間、時間）

本時の目標やテーマを示す

目標 発達障害について知ろう

自閉症スペクトラム症：自閉症やアスペルガー症候群などを含む発達障害

注意欠陥多動性障害：注意力に問題があったり、衝動的な行動で生活上の困難が見られる障害 (ADHD)

学習症 (LD)：学習に必要な基礎的な能力のうち、一つ又は複数の特定の能力が習得できなかったり、うまく発揮できなかったりする障害

質問 発達障害を複数併せもつことはあるでしょうか

自閉症スペクトラム症：自閉症やアスペルガー症候群などを含む発達障害

注意欠陥多動性障害：注意力に問題があったり、衝動的な行動で生活上の困難が見られる障害 (ADHD)

学習症 (LD)：学習に必要な基礎的な能力のうち、一つ又は複数の特定の能力が習得できなかったり、うまく発揮できなかったりする障害

質問 発達障害を複数併せもつことはあるでしょうか

発問や指示は分かりやすく

「きちんとしなさい」→「机の上の物を全部この籠の中に入れなさい」

「ちゃんと言って」→「大きな声で言って」

発問や指示は分かりやすく

A

発達障害は大きく自閉症スペクトラム症、注意欠如・多動性障害、学習症に分けられます。では質問です。発達障害を複数あわせもつことはあると思いますか。

ちなみにトム・クルーズやミッツマンクロープは学習症を公表しています。ではさっきの質問に、はい か いいえで答えなさい。

B

発達障害は大きく自閉症スペクトラム症、注意欠如・多動性障害、学習症に分けられます。では質問です。発達障害を複数あわせもつことはあると思いますか。

はい か いいえで答えなさい。

これらを「情報の構造化」といいます。情報を口頭で伝える以外にも時間割や手順書といった紙やイラスト等の視覚情報を使った指示も手段の一つとしてあります。

口答指示では手順が多く、難解である活動でも端的かつ分かりやすい内容にすることで児童生徒にとって動作が分かりやすくなったり、見通しをもって動くことができる児童生徒もいます。

「空間の構造化」ではロッカーや机の中をかご等を使用して入れる場所を明確にすることや家庭科室・職業教室といった用途によって部屋を変える方法があります。さらに、特別支援学校でよく見られる工夫としてクール（カーム）ダウンの教室や空間作りがあります。子どもがパニック状態や興奮状態になった時に一度落ち着かせるための場所となります。この場所では余計な刺激にならないような工夫が必要となり、空間に物を置きすぎないことや執拗な声掛けをしないことが求められます。

「時間の構造化」の代表例としてスケジュールの提示があります。

スケジュールを提示する、一日の初めに教師と確認する等によって、指示を待っての行動ではなく、子ども自身ですべき行動を確認・把握し、自ら進んで活動に向かうことができます。これらが自立への第一歩となります。また、予定は変わるものという学習にもつながり、変更が分かった段階でスケジュール表を使って分かりやすく伝えることで予定は変更するものという意識付けをすることができます。提示方法も子どもの実態によって大きく異なります。

構造化するには

- 事前の準備：教師側が何を伝えるかの整理や教師間の共有を行い、十分な準備をしておくことです。
- 繰り返しの指導：児童生徒が学習の一日の流れや場所を把握し、定着することができます。加えて、取り組んでみて分かったことを踏まえた改善を行うことも大切となります。

視覚化

効果

- 情報の整理を助ける
- 意味理解を助ける
- 混乱と不安が軽減する

要素

- 「いつ」・「どこで」・「何を」
- 「どのようなやり方で」
- 「どうなったら終わるか」
- 「終了後必要な行動」

ポイント

- 目で見て分かること
- 分かってほしいことを視覚化すること

情報

空間

時間

×

「視覚化」

新しい概念やスキルを理解しやすくする

支援学校での取組の一例

情報の構造化 × 視覚化



活用場面: 時間割

伝えたいこと: 一日の流れ、授業名と活動場所、一緒にいる先生

情報の構造化 × 視覚化



活用場面: 時間割

伝えたいこと: 一日の流れ、授業名と活動場所、始まる時刻

空間的構造化 × 視覚化



活用場面: 朝の準備

伝えたいこと: 物を置く場所

空間的構造化 × 視覚化



活用場面: 集団活動時

伝えたいこと: 自分が活動する位置

時間的構造化 × 視覚化



活用場面: 日常的にスケジュールの確認が必要なとき

伝えたいこと: 「今」「次」に何をするか

時間的構造化 × 視覚化



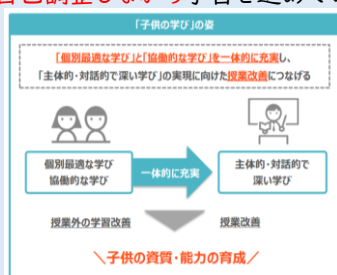
活用場面: 活動中、作業中

伝えたいこと: 活動の流れ、「今」はどんな活動をするか

個別最適な学びとは

個別最適な学び①

- ・子どもが自己調整しながら学習を進めていく



個別最適な学び②



人には得意・不得意があり、その要因として脳の情報処理タイプがあります。有名なものに「同時処理」と「経次処理」があります。これらの力はすべての人がもっていますが、多くの方は得意な力を無意識に優先して使っており、これらの力をバランス良く活用できるように支援していく必要があります。

同時処理

- ・情報を同時にまとまりとして考える力
- ・複数の情報から、関係性や因果性を発見する力

【同時処理能力の高い人】

- ・目的地を感覚で理解したり、仕事で必要なことをすぐに見付けるなど、全体を見通した行動が得意

【得意を活かす】

- ・最初に目的を教える
- ・地図や完成品を最初に見せる
- ・同時進行の作業を与える
- ・曖昧な指示でよい

【不得意に配慮する】

- ・やり方だけ指示される
- ・順序立てて考える仕事
- ・大ざっぱなため、細かいミスをする

経次処理

- ・順序立てて考える
- ・時間の流れに沿って考える

【経次処理能力の高い人】

- ・事務仕事で得意、経験したことが記憶に残りやすい、手順の再現が得意なので説明することも得意

【得意を活かす】

- ・やることを順番に説明する
- ・文章で目的地を説明する
- ・一つずつ仕事をする
- ・ミスが少ない
- ・説明書（マニュアル）を与える

【不得意に配慮する】

- ・目的やゴールなど全体的なイメージだけ教えられても混乱する
- ・情報が不足していると、何からしていいかわからない
- ・臨機応変な仕事が苦手

指導・支援において子どもの学び方が実態に応じて異なること、学びを深める上で学び方、情報入力、表出方法が異なることを理解する必要があります。これらを理解した上で、大切なことは子ども一人一人が自分に合った学びを得られるようにすることです。加えて、社会が激しく変化する中で、その変化に対応するために先生方自身の指導・支援を見直していくことの必要性も問われています。

今回の With では、研修会で取り扱った構造化や視覚化を元に、指導上の工夫について取組一例を提示して共有しました。この内容が、子どもたちへの指導・支援における創意工夫の参考になればと思います。最後まで、お読みいただきありがとうございました。

第4回 特別支援教育研修会の御案内

12月26日に、『令和7年度 北見支援学校 第4回 特別支援教育研修会』を行います。今回は集合形式での実施を検討しております。研修内容等の詳細に関しましては決まり次第、本校 HP にて掲載させていただきますのでご確認ください。ご不明点等ございましたら北見支援学校相談支援部（TEL：0157-61-0071 メールアドレス：kitamishien-z1@hokkaido-c.ed.jp）までお願いいたします。